

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 14

Утверждаю
Директор
МБОУ «Средняя школа №5»
_____/Е.В.Дергунов
«28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
"Часы туризма"**

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

(уровень программы - ознакомительный)

Автор-составитель:
Шульгина Татьяна Николаевна, педагог
дополнительного образования

г. Кольчугино, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Часы туризма» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области дополнительного образования Российской Федерации:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письма Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципального Положения о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Средняя школа № 5».

Данная программа является модифицированной, т.к. при ее разработке были использованы: типовая программа «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» (А.Г.Маслов, Ю.С. Константинов – М.:ЦДЮТК, 2001 г.) и программа «Спортивный туризм: туристское многоборье» Смирнов Д.В. (Москва, «Просвещение», 2003 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Часы туризма» имеет **туристско-краеведческую направленность** и нацелена на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечении духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

Уровень образовательной программы «Часы туризма» **ознакомительный**, рассчитан на один год. У обучающихся формируется интерес к занятиям туризмом, происходит введение в основы спортивного туризма и ориентирования. Практические занятия на данном этапе обучения формируют у учащихся умения и навыки, связанные с использованием полученных знаний и их применением. Учащиеся принимают участие в соревнованиях и походах, где на практике отрабатывают основные технические приемы спортивного туризма и ориентирования.

Актуальность. Туризм все шире используется как средство активного отдыха, способствующее укреплению здоровья, повышению культурного уровня человека, разумного использования свободного времени.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- способствует возможности систематически заниматься туризмом и вести здоровый образ жизни;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму является стимулом для повышения уровня физической подготовленности от начальной подготовки до уровня высшего спортивного мастерства.

Новизна образовательной программы заключается в оптимальном построении комплексного, образовательного процесса в сфере спортивного туризма и ориентирования. Программа является интегрированной, синтезируя знания из нескольких наук: география, история, биологии, физиологии человека, что создает условия для комплексного изучения истории, культуры, природы родного края и людей, живущих среди нас.

В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с основами спортивного туризма и ориентирования, с возможными сферами профессиональной деятельности и профессиями, основывающимися на туристско-спортивной подготовке. Одним из важных аспектов обучения является участие в традиционных разноплановых массовых мероприятиях по спортивному туризму и ориентированию.

Педагогическая целесообразность

Формы и методы реализации данной программы дают возможность обучающимся приобрести практический опыт взаимодействия в природно-социальной среде, создают условия для профессиональной ориентации, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Значимость программы для муниципалитета:

- образовательная программа разработана в целях сохранения традиций и формирования патриотического самосознания детей;
- образовательная программа разработана в целях профилактики и предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

Срок реализации Программы.

Объем Программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 8 лет до 16 лет.

Режим и продолжительность занятий.

Теоретические и практические занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (в помещении), 4 часа – на местности, 8 часов – туристский поход, 8 часов – соревнования.

Учебные занятия в объединении включают:

- занятия в помещении (учебном классе, спортивном зале) – теоретическая и практическая составляющие программы;
- занятия на открытом воздухе (спортивная площадка, лес, парки и улицы города)
- проведение занятий по отработке различных туристских практических навыков, занятий по краеведению;
- учебно-тренировочные сборы, походы, соревнования.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории.

Минимальный состав группы – 12 человек. Возраст учащихся – от 8 до 16 лет. Учет возрастных особенностей обучающихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые. Состав группы постоянный.

Условия набора. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к занятиям спортивным туризмом. Дополнительного отбора не производится.

Организация и проведение учебно-тренировочных сборов, соревнований, однодневных, многодневных походов с отработкой туристских навыков осуществляются в выходные дни, каникулы.

В каникулярный период, учитывая погодные условия, педагог может составить план работы с учащимися объединения в период каникул, распределяя учебное время на отработку практических навыков: проведение занятий на местности, учебно-тренировочных сборов, походов.

Цель и задачи программы

Цель программы – личностное и физическое развитие учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- дать обучающимся знания по спортивному туризму и краеведению;
- способствовать приобретению и закреплению навыков владения техникой спортивного (пешеходного, лыжного) туризма, ориентирования;
- обучить основам техники безопасности, в том числе при организации быта в походных условиях;
- формировать умение работы в экстремальных ситуациях;

развивающие:

- расширение кругозора;
- развитие самостоятельности учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и лично - достижимых целей;
- выполнение туристских должностей каждым учащимся.

воспитательные:

- воспитание учащихся, ответственных за свои поступки, умеющих грамотно вести себя в природе;
- совершенствование навыков общения и умения вести совместную деятельность в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- привитие навыков сознательного отношения к собственной безопасности, безопасности окружающих.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	6	6	-	тест
2.	Основы туристской подготовки.	48	18	30	соревнования поход
3.	Краеведение	8	4	4	викторина
4.	Спортивное ориентирование	16	8	8	тест
5.	Общая физическая подготовка	16	6	10	зачет
6.	Подготовка к соревнованиям	16	6	10	зачет
7.	Соревнования по спортивному туризму	16	-	16	зачет
8.	Туристские походы	16	-	16	зачет
9	Итоговое занятие	2	2	-	тест
Всего		144	50	94	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу (6ч).

Теория. Организационная деятельность. Комплектование объединения. Цели и задачи обучения. Инструкции по охране труда, технике безопасности, правила поведения учащихся на занятиях.

2. Основы туристской подготовки (48ч)

«История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. Охрана природы»

Теория. Понятие о спортивном туризме. Особенности спортивного туризма. История развития туризма в регионе. Выдающиеся спортсмены, внесшие вклад в развитие туризма в России.

Меры по обеспечению сохранения природы в местах походов, тренировок и соревнований.

«Туристское снаряжение»

Теория. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение.

Практика. Укладка рюкзака. Постановка палатки.

«Туристский быт»

Теория. Организация туристского бивака. Установка палатки. Распределение обязанностей при постановке лагеря. Виды костров. Виды растопки. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.

Практика. Организация лагеря. Разведение костра с использованием растопки.

«Основы первой помощи»

Теория. Индивидуальный медицинский пакет, его состав, хранение, упаковка и перенос в походе, когда и как его применять. Соблюдение правил гигиены в походе. Профилактика простудных заболеваний. Ядовитые растения. Клещи. Змеи. Основы доврачебной помощи. Состав аптечки и правила ее применения.

Практика. Наложение повязок.

«Питание в походе»

Теория. Сроки хранения продуктов. Соблюдение правил гигиены при питании на природе. Меню походов выходного дня. Рецепты основных походных блюд.

Практика. Организация общего туристского стола. Составление меню.

«Туристские узлы»

Теория. История узлов. Простейшие узлы и их применение.

Практика. Вязка узлов.

«Знакомство с походными должностями»

Теория. Походные должности и их особенности.

Практика. Выполнение походных должностей на выездах.

«Безопасность в походе»

Теория. Основы страховки, самостраховки при преодолении препятствий. Правила поведения при переездах, в населенных пунктах по маршруту. Значение дисциплины в туризме. Опасные природные явления. Знаки аварийной сигнализации.

Практика. Упражнения на страховку, самостраховку. Преодоление естественных препятствий.

3. Краеведение (8ч)

Теория. История города. Известные земляки Туристские возможности Кольчугинского района. Растительный и животный мир.

Практика. Экскурсии на предприятия и музеи города.

4. Спортивное ориентирование (16ч)

Теория. Виды карт. Устройство компаса и правила обращения с ним. Масштаб карт. Стороны горизонта. Измерение расстояний по карте и на местности. Условные знаки спортивных и топографических карт. Действия при потере ориентировки.

Практика. Отработка действий при потере ориентировки. Ориентирование по компасу и по азимуту. Измерение расстояний по карте с использованием известного масштаба, комплексные задания. Ориентирование в закрытых помещениях и в парковой зоне. Работа штурмана в походе.

5. Общая физическая подготовка (16ч)

Теория. Значение здорового образа жизни и физической подготовки для совершения походов и путешествий. Физическая подготовка туриста.

Практика. Тренировка по общей физической подготовке (ОФП): развитие скоростной выносливости, двигательной активности. Пеший маршрут. Спортивные игры с мячом. Игры с использованием специального снаряжения. Бег по пересеченной местности.

6. Подготовка к соревнованиям (16ч)

Теория. Знакомство со специальным снаряжением. Обеспечение безопасности на тренировках и соревнованиях. Техника преодоления этапов соревнований.

Практика. Одевание страховочной системы, индивидуальная подгонка снаряжения. Техника пешеходного туризма. Спуск по-спортивному. Спуск с самостраховкой. Подъем по крутому склону с самостраховкой. Переправа по бревну с перилами. Переправа по бревну маятником. Преодоление параллельной переправы. Навесная переправа. Параллельные перила.

7. Соревнования по спортивному туризму (16ч)

Практика. Учащиеся в течение учебного года принимают участие в соревнованиях по спортивному туризму, включенных в календарный план физкультурных и спортивных мероприятий.

8. Туристские походы (16ч)

Практика Подготовка и участие в ПВД (поход выходного дня). Пешеходные, лыжные ПВД. Анализ похода.
Отчет о походе (2ч).

Планируемые результаты

Предметные результаты

- владение базовыми знаниями в области спортивного туризма;
- познакомятся с туристическими возможностями и достопримечательностями родного края;
- Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 1 класса и соревнованиях по ориентированию.

Метапредметные результаты

- сформированы начальные навыки эффективной работы в коллективе;
- развиты скоростные навыки, координация, общая физическая выносливость;
- расширен общий кругозор;
- сформированы навыки реалистичной оценки себя и окружающих;
- уметние планировать и работать с различными источниками информации.

Личностные результаты

- уметь выстраивать эффективную коммуникацию с ровесниками;
- приобщаться к основам бережного отношения к природе;
- сформируют у себя представление о здоровом образе жизни;
- разовьют личную ответственность, умение преодолевать трудности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

<i>№ п/п</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	1 год	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном необходимым количеством столов и стульев, имеются шкафы, принтер, компьютер, интернет. Для занятий также предусмотрен спортивный зал. При проведении занятий используются: туристское снаряжение и оборудование, технические средства обучения, наглядный и демонстрационный материал.

Перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря для обеспечения работы объединения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во единиц</i>
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Защитные шлемы	Компл.
3.	Спальные мешки	Компл.

4.	Рюкзаки	Компл.
5.	Коврики полиуретановые	Компл.
6.	Тенты	Компл.
7.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
8.	Веревка основная (30 м)	1 шт.
9.	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
10.	Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм)	Компл.
11.	Петли прусика (веревка 8 мм)	Компл.
12.	Система страховочная	Компл.
13.	Карабин туристский	Компл.
14.	Спусковое устройство	1 шт.
15.	Жумар	1 шт.
16.	Трек -ролик	1 шт.
17.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
18.	Курвиметр	2 шт.
19.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
20.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
21.	Топор в чехле	2 шт.
22.	Таганок костровой	2 шт.
23.	Тросик костровой	1 шт.
24.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
25.	Перчатки индивидуальные	
26.	Тент хозяйственный	1 шт.
27.	Клеенка кухонная	2 шт.
28.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
29.	Каны (котлы) туристские	2 компл.
30.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
31.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
32.	Фонарь	4 шт.
33.	Надувной мяч (емкости непотопляемости)	Компл.
34.	Лыжи	Компл.
35.	Лыжные ботинки	1 шт
36.	Лыжное снаряжение	Компл.
37.	Слайд, видеопроектор	1 шт.
38.	Экран демонстрационный	1 шт.
39.	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
40.	Карты топографические учебные	Компл.
41.	Учебные плакаты по видам туризма	Компл.
42.	Спортивные карты	Компл.
43.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
44.	Цифровые носители с учебными материалами	Компл.

Наличие необходимого количества материала и оборудования для работы по программе: личное снаряжение и групповое снаряжение необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах; рюкзаки, палатки и спальники различных видов, типов и конструкций; специальное туристское снаряжение, необходимое для организации и проведения соревнований по спортивному туризму: веревка основная и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства,

страховочные системы, опорные петли, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является необходимым средством ее модернизации и повышения качества обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Его задача – внедрять в учебно-воспитательный процесс наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к конкретному виду деятельности.

Программа предусматривает вариативность методов обучения: наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, занятие-экскурсия и др.), игровые.

Применяются разнообразные средства обучения: интерактивное оборудование, картографический и раздаточный материалы, наглядные пособия.

Экскурсии, пешеходные прогулки, походы выходного дня, многодневные походы, туристские соревнования являются обязательными составляющими учебно-воспитательного процесса.

Программа «Часы туризма» позволяет систематично решать поставленные педагогом задачи. В программе реализуется два направления: теоретическая и практическая подготовка. Обучающим прививается интерес к занятиям спортивным туризмом и спортивным ориентированием. Теоретические знания закрепляются на практике.

С каждым годом обучения увеличивается количество учебно-тренировочных занятий, проводимых на местности. Для тренировки технических приемов и способов ориентирования на местности рекомендуется проводить тренировочные соревнования.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- планы-конспекты теоретических занятий по темам;
- презентации, видеофильмы по темам занятий;
- нормативные документы по спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования)
- методические сборники и литературу по данному направлению;
- методические рекомендации по организации туристских соревнований;
- инструкции по технике безопасности;
- инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися;
- картографический материал;
- карты по спортивному ориентированию;
- методический материал по маршрутам походов;
- дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания;
- наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;
- медицинский справочник, аптечка, перевязочный материал для практических работ по медицинской помощи.

Информационное обеспечение

Учебные DVD-фильмы: «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», и др. Имеются аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет- источники: <http://www.whitewater.ru>, <http://fst-otm.net>, <http://www.tssr.ru>, <http://tmmoscow.ru>, <http://www.mountain.ru/mkk/>, [Водный туризм](#).

Кадровое обеспечение

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

Формы аттестации

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

Для проверки результативности в течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование на определение уровня знаний по спортивному туризму и ориентированию, окружающему миру;
- тестирование по общефизической подготовке;
- тестирование по специальной физической подготовке.
- зачет по основным разделам программы
- зачет по контрольным нормативам
- зачёт по практике спортивного туризма и ориентирования (в виде прохождения учебных дистанций во времени и по штрафовой системе оценки нарушений)

Контроль уровня освоения программного материала проводится 2 раза в год (в середине и конце каждого года обучения).

Виды контроля: предварительный, промежуточный, итоговый.

Сроки проведения:

- предварительный контроль проводится в сентябре-октябре
- промежуточный контроль – в середине и в конце каждого учебного года;
- итоговый контроль – по окончании срока освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Видеозаписи туристских походов, олимпиад, соревнований.
2. Журнал посещаемости
3. Протоколы соревнований
4. Аналитический материал по результативности выступлений на конкурсах, олимпиадах, слётах, соревнованиях
5. Дипломы, сертификаты, грамоты
6. Тестирование по основным разделам программы (в конце изучения каждого раздела)

Изучение социальной среды ребёнка, анализ общения с родителями, школьными учителями, психологическое тестирование

Учащиеся должны принять участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 1-2 класса сложности, по спортивному ориентированию, в туристском походе; должны выполнить разрядные нормативы по спортивному туризму или спортивному ориентированию.

При отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в соревнованиях различного уровня.

Форма предоставления результатов: *протокол результатов (приложение 1,2).*

Уделяется внимание психологической подготовке обучающихся к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива. Особое внимание необходимо уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, мероприятия.

Оценочные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные учащимся в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко «Продвижение обучающихся в усвоении программы»
2. Методика А.К. Марковой «Состояние обученности учащихся»

Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной «Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»
2. Методика В.И. Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями».

Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шаповой «Ценностные ориентации учащихся».
2. Методика Н.Н. Шаниной «Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу».

Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина «Выявления уровня воспитанности»
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы»

Диагностический инструментарий по оценке уровня освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Критерии	Показатели	Индикаторы/уровень	Уровень	Методы диагностики
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	– овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; – объем усвоенных знаний составляет более ½; – освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	низкий средний высокий	Наблюдение, тестирование, опрос и др.
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность	– знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	низкий средний	Наблюдение, собеседование

	использовани я специальной терминологии	– сочетает специальную терминологию с бытовой; – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	высокий	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	низкий средний высокий	Наблюдение, контрольное задание, тестирование
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; – работает с оборудованием с помощью педагога; – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	низкий средний высокий	Наблюдение, контрольное задание, тестирование

Список литературы

1. Дрогов И.А. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-спасатели». М.: ЦДЮТур, 2000 – 64 с.
2. Егорова, Г.Н Программа комплексной подготовки по спортивному туризму. Новокузнецк: ДЮЦ «Орион», 2000 – 27 с.
3. Кропачев, В.А Программа комплексной туристской подготовки ДЮЦ «Орион» Центрального района г. Новокузнецка. Новокузнецк: ДЮЦ «Орион», 1995 – 32 с.
4. Маслов, А.Г. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные инструктора туризма. М.: ЦДЮТур, 1999 – 55 с.
5. Минхаиров, Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.
6. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»/ Приложение к письму Минобрнауки России// Дополнительное образование. - 2007 - №3. - с. 5-7.
7. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. М.: Советский спорт, 2002 – 700 с.
8. Губаненков. С. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007-123с.
9. 11.Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов: пешеходный туризм» - М.:«ФиС»,1990.
10. Константинов Ю.С., «Туристские слеты и соревнования учащихся» - М.: ЦДЮТик МО РФ, 2000.
11. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста» - М.:Профиздат -1990
12. Кошельков С.А., «Обеспечение безопасности при проведении слетов и туристских соревнований учащихся» - М.: ЦДЮТ МО РФ,1997.
13. Кудинов, Б.Ф.Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
14. КуликовВ.М., Л.М.Ротштейн . Школа туристских вожakov. М.:Гуманитарный издательский центр . 1999
15. Ребров В. «Кольчугино. Город металлургов и кабельщиков» - 2011
16. Симаков, В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
17. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. Спортивный туризм: туристское многоборье. - М.: Советский спорт 2003
18. Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» -«ФиС», 1972.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
предварительного /промежуточного/итогового контроля
«Оценка уровня освоения содержания ДООП»

ФИО педагога _____
ДООП _____
Год обучения _____
Учебный год _____

№	ФИО учащегося	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
		Уровень освоения ДООП (высокий, средний, низкий)	Уровень освоения ДООП (высокий, средний, низкий)
1.	Фамилия И.О.		
...			

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
«Оценка уровня освоения содержания ДООП»**

ФИО педагога _____
 ДООП _____
 Год обучения _____
 Учебный год _____

Уровни освоения ДООП: высокий, средний, низкий

№	ФИО учащегося	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА			ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
		Вид контроля			Вид контроля		
		Предварительный	Промежуточный	Итоговый	Предварительный	Промежуточный	Итоговый
1	Фамилия И.О.	низкий	средний	средний	низкий	средний	высокий
...							

Анкета

«Мое участие в соревнованиях по спортивному туризму»

1. Участвовал ли ты в соревнованиях? _____
2. По какой причине НЕ участвовал в соревнованиях? _____
3. Эти соревнования по спортивному туризму «дистанция пешеходная» у тебя первые, вторые...? _____
4. В данной местности ,зале ты участвуешь первый , второй... раз? _____
5. Дистанцию соревнований ты пробегал САМ или с чьей -то помощью? _____
6. Пользовался ли ты на дистанции компасом? _____
7. Какие трудности ты испытывал во время движения на дистанции? _____
8. Результат _____
9. Доволен ли ты своим результатом? _____
10. Почему такой результат? Какие ошибки ты допустил? _____
11. Будешь ли ты участвовать в соревнованиях по спортивному туризму «дистанция-пешеходная» следующий раз? _____
12. Над чем ты будешь работать? _____

Анкета для разбора похода

1. Что понравилось и не понравилось в походе?
2. Было ли трудно в походе? Когда?
3. Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
4. Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие “должностные” лица?
5. Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
6. Кто показал себя настоящим туристом?
7. Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
8. Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в туризме.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской аптечки.
5. Правила оказания помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания помощи при ожогах, тепловых и солнечных ударах.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениями острыми предметами, при выявлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложение шин.
13. Назовите причины наложения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток разных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивака). Основные требования к месту бивака.
23. Дайте общую характеристику естественных препятствий.
24. Требования безопасности на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор, что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления на костре. Перекус. Упаковка и хранение продуктов.
32. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи?
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте. Ее значение для туриста.
36. Содержание топографической карты.
37. Что такое масштаб. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или 1 : 500 000
39. Назовите способы измерения расстояний на карте.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000 ?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условные топографические знаки по группам?
43. Что изображают представленные топонимы?

44. Назовите способы изображения рельефа на картах.
45. Что такое азимут.
46. Определение истинного азимута на местности.
47. Компас, типы компасов. Его назначение.
48. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
49. Назначение спортивной карты и ее отличие от топографической карты.
50. Назовите виды соревнований по спортивному туризму
51. Географическое положение Владимирской области.
52. С какими областями граничит Владимирская область?
53. Назовите основные реки Владимирской области.
54. Административное деление области. Назовите крупные города области.
55. В каком году и кем был основан город Кольчугино? Почему он носит такое название?
56. Назовите самые крупные предприятия Владимирской области.
57. Назовите исторические и архитектурные достопримечательности Владимирской области.
58. Назовите известных земляков Кольчугинского района.
59. Правила поведения в лесу и на водоемах.
60. Правила поведения в экстремальной ситуации. Назовите номера телефонов вызова экстренной помощи.